



Приказ
«31» января 2022 г.

Боерык
№ 85/1

Кукмор

Об итогах мониторинга качества
качества дошкольного образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.09.2021 года № под-1165/21 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году», приказом Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от 10.09.2021 года № 653 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году» в 6 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования был проведен мониторинг. По результатам мониторинга сформулированы рекомендации по повышению качества дошкольного образования для муниципальных дошкольных образовательных организаций, принимавших участие в мониторинге. На основании вышеизложенного и аналитического отчета по результатам участия ДОО в мониторинге,

П р и к а з ы в а ю:

1. Принять за основу управленческих решений аналитический отчет по результатам участия муниципальных дошкольных образовательных организаций Кукморского района в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году. (Приложение №1).

2. Утвердить рекомендации по повышению качества дошкольного образования для муниципальных дошкольных организаций Кукморского района, участвовавшим в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году. (Приложение №2).

3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций, принявшим участие в МКДО:

2.1. Провести анализ результатов мониторинга с составлением рискованных профилей, на основании анализа внести корректировки в программу развития вверенной образовательной организации.

Срок исполнения: до 25.02.2022 г.

2.2. Разместить отчет и аналитическую справку по результатам проведенного анализа на официальных сайтах образовательных организаций

Срок исполнения: до 25.02.2022 г.

2.3. Организовать работу по преодолению рисков и реализации программы развития образовательной организации.

Срок исполнения: 2022-2026 гг.

3. Методисту Управления образования Исполнительного комитета в Кукморском муниципальном районе Файзутдиновой Р.С.:

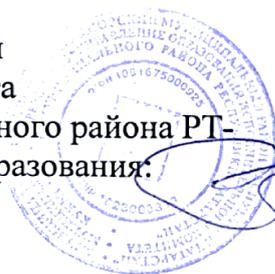
3.1. Обеспечить своевременное размещение настоящего приказа на официальном сайте Управления образования Кукморского муниципального района.

Срок исполнения: до 28.02.2022 г.

3.2. Обеспечить координацию деятельности управленческих команд муниципальных дошкольных образовательных организаций, принявших участие в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году, по реализации мероприятий по преодолению рисков и повышению качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Кукморского муниципального района.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ-
начальник Управления образования:



И.И. Ахмадуллин

Аналитический отчет по результатам участия муниципальных дошкольных образовательных организаций Кукморского района в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году.

Определение и анализ качественных состояний системы дошкольного образования в соответствии с направлениями региональной системы оценки качества дошкольного образования осуществлялся на основе исследования качества дошкольного образования с использованием Концепции, Инструментария и Шкал мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО).

Аналитическая справка составлена на основе результатов исследования, проводимом в экспериментальном режиме при охвате 11 % муниципальной сети в 2020-2021 учебном году (региональная репрезентативная выборка Рособнадзора, приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.09.2021 года № под-1165/21 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году»).

В выборку по Кукморскому муниципальному району попали 6 образовательных организации, реализующие программы дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Созвездие» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор», МБДОУ «Детский сад села Нырья», МБДОУ «Детский сад села Урясьбаш», МБДОУ «Детский сад деревни Асан-Елга».

В системе зарегистрировалось 63 педагога, 30 групп, в 30 группах была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО. 1007 родителей (законных представителей) заполнили анкеты родителя (в среднем от одного детского сада – 168 человек).

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволяет с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО.

Внутренняя и внешняя оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу производится с использованием единого инструментария –Шкал МКДО,

по 9 областям качества:

1. образовательные ориентиры
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

Шкала МКДО предусматривает базовую пятиуровневую систему оценивания.

Нулевой уровень (0 баллов). Если работа по оцениваемым показателям не ведется, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка 0 баллов и фиксируется нулевой уровень качества.

Первый уровень (1 балл). Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень (2 балла). Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 – 3 недочетов/нарушений.

Третий уровень (3 балла). Базовый. На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Четвертый уровень (4 балла). Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

Пятый уровень (5 баллов). Превосходное качество. На данном уровне фиксируется значительное превышение базового уровня. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности и выделяется как пример лучшей практики.

Результаты внутреннего, внешнего (экспертного) этапов мониторинга и независимой оценки качества были сформированы и направлены в личные кабинеты ДОО в виде отчетных форм. Эти формы - основа для анализа и составления рискованных профилей и программ развития ДОО.

В результате проведения МКДО на муниципальном уровне сформирован

«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ»

Общий анализ результатов МКДО позволил получить информацию о состоянии дошкольного образования в попавших в выборку ДОО по целому перечню областей качества.

Анализ результатов позволили заметить закономерности в состоянии качества дошкольного образования в обследованных ДОО. Большинство обследованных ДОО находится в кластере «базовый уровень» качества дошкольного образования, практически, по всем областям качества.

Анализ качества дошкольного образования по областям качества.

По итогам проведенного мониторинга дошкольного образования в ДОО установлено, что из 9 областей качества, исследуемых в ходе МКДО:

8 (89%)-областей качества образования имеют уровень выше «базового». По областям «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие» - в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

1 (11%) - область качества образования «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» - не достигает базового уровня, так как базовый уровень по данным показателям поставили только педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, остальные указали, что знакомы с этим направлением, но такую работу не проводят. Кроме этого специальные условия для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДОО обеспечены частично.

Результаты самооценки педагогов по областям качества.

По результатам самооценки по областям качества образования «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия» уровень стремится к «базовому». По областям «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие» педагоги оценили, как уровень выше «базового». Результаты внутренней и внешней экспертной оценки выше по всем показателям. Это свидетельствует о том, что во всех обследованных группах ДОО организация и проведение мониторинга качества по ключевым областям качества находится не на должном уровне, что не дает возможности педагогам в группе анализировать состояние дошкольного образования и затрудняет постановку задач развития по результатам мониторинга.

По области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидами» оценен выше 1 балла, так как с данными программами работает ограниченное количество педагогов, а АОП ДО в детском саду не реализуется из-за отсутствия такой категории воспитанников.

Педагогам нужны четкие и стабильные ориентиры качества образовательного процесса, чтобы они смогли правильно организовать свою работу и достигнуть хороших результатов. Многие из них прекрасно проводят занятия в группе, но не задумываются о поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Некоторые педагоги мало знакомы с данными современных научных исследований эффективности различных педагогических подходов и ориентируются на фронтальные методы работы со всей группой детей, без учета различий в текущем и ближайшем уровне развития каждого. Отмечается неготовность педагогов к удержанию баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, которая значительно выше на практике, это мешает реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А также недостаточно высокий уровень готовности педагогов к реализации модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Многие детские сады научились с момента внедрения ФГОС создавать грамотную предметно-пространственную среду в ДОО, поддерживать игру, детские исследования и эксперименты. Организация социально-коммуникативного развития воспитанников по-прежнему вызывает вопросы у педагогов.

Результаты независимой оценки качества образования в ДОО с точки зрения родителей (законных представителей).

По областям качества образования «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие» 100 % родителей удовлетворены качеством образования, из них 89 % считают, что качество образования в ДОО превышает базовый уровень в предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Показатель области качества образования «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» стремится к «базовому» уровню.

По областям качества образования «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие» 100 % родителей вовлечены в образовательную деятельность ДОО, из них 83 % оценивают степень вовлеченности выше «базового» уровня, считают, что ДОО нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО, родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

Рекомендации по повышению качества дошкольного образования для муниципальных дошкольных организаций Кукморского района, участвовавшим в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году.

Мониторинговые данные обеспечили доказательную базу для инициатив, направленных на непрерывное развитие ДОО, муниципальной системы дошкольного образования.

В целях повышения качества образования, ДОО необходимо проанализировать результаты МКДО вверенной образовательной организации и разработать комплекс мер по повышению качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

1. Разработать систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, целей деятельности, предусматривающую возможность внесения изменений в план с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

2. Организовать для педагогов регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества образовательной деятельности, требований к образовательным процессам и РППС. Мероприятия должны включать коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО (не реже двух раз в год).

3. Организовать процедуру контроля знаний и пониманий педагогами основных положений и требований ФГОС ДО, требований к уровню и качеству дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Срок исполнения: до 04.03.2022 г.

4. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательной деятельности в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно, обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Срок исполнения: до 11.03.2022 г.

